

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании методического объединения  
классных руководителей  
« 26 » августа 2021 г.  
Руководитель МО  
Шапошникова Е.Ю. / \_\_\_\_\_ /

Проверена  
«28 » августа 2021 г.  
Заместитель директора по ВР  
Шапошникова Е.Ю. / \_\_\_\_\_ /

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе школы  
директор школы  
Плотников Ю.А. / \_\_\_\_\_ /  
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
Я - ЛИДЕР  
ДЛЯ 5 - 8 КЛАССОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: педагог-психолог Шагвалеева Г.Р.

п.г.т. Усть-Кинельский  
2021 г.

**Программа «Я - лидер»  
(для обучающихся среднего звена общеобразовательной школы)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я - лидер» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Согласно ФГОС ООО одним из приоритетных направлений работы в школе является организация эффективного гражданского образования и воспитания. Формирование гражданской компетенции подрастающего поколения позволит школьникам грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения.

Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

**Цель** реализации данного курса - содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности школьников, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

**Задачи:**

- Организовать деятельность органов ученического самоуправления, формировать опыт организационной и управленческой деятельности у учащихся.

- Формировать нравственные качества, интеллектуальную и духовно - нравственную сферы жизни школьников.
- Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.
- Выявлять интересы учащихся, которые будут реализованы в ходе развития органов самоуправления.
- Организовывать и проводить коллективных и индивидуальных творческих дел.
- Сохранять школьные традиции.
- Развитие самостоятельности, инициативы, соотворчества в коллективе через органы самоуправления.
- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в работу школы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов участия в ходе реализации курса «Я - лидер» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность патриотизма** — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

**Ценность социальной солидарности** — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

**Ценность гражданственности** — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

**Ценность семьи** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

**Ценность труда и творчества** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

**Ценность человечества** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи

### **Общая характеристика курса**

Школьное самоуправление — один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Именно в таком контексте представляется возможность понять сущность самоуправления, в том числе как феномена школьной действительности.

В режиме самоуправления взаимодействует общность людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные

событийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности.

Жизнь школы, развивающей собственную гуманистическую воспитательную систему, насыщена различного рода событиями. Однако часто в них не происходит событие детей друг с другом, детей и взрослых, либо взрослые привыкли руководить и управлять детьми, их деятельностью, устраивать для них с их участием «мероприятия».

Для того, чтобы в событии разворачивалось событие детей, их личностное развитие, мы представили детям возможность самоуправления собственной самостоятельной и совместной деятельностью.

Настоящий подход к проблеме школьного детского самоуправления предполагает принятие педагогическим сообществом следующих его оснований.

1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

2. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Общественная жизнь школы, но и разнообразная клубная, кружковая деятельность школьников, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации школьных событий.

3. Школьное самоуправление – не специальная детская деятельность «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков

4. Детское самоуправление как сеть демократических, событийных отношений в деятельности вырастает вокруг подготовки и реализации школьных событий (КТД на уровне класса, временной творческой группы, школы).

5. Возникновение системы внутришкольного самоуправления – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов системы, связей между элементами, качеств системы как целого, ее взаимодействия со средой. Невозможно «строить» систему детского самоуправления, ее можно лишь «выращивать».

6. В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в укреплении собственной самоуправленческой позиции, - профессиональная обязанность педагога как воспитателя.

Самоуправление направлено на руководство: разработку, принятие и осуществление решений, их анализ. Это своего рода самодеятельность в осуществлении власти, руководства. Именно от этой деятельности хочется больше всего творчества, учета всех интересов детей, всевозможных факторов детей, влияющих на формирование личности.

Основной задачей органов самоуправления является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в получении каждым учащимся основного общего образования, глубоким освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

Органы школьного самоуправления принимают активное участие в организации трудового воспитания и профориентаций, внеурочной воспитательной работы, самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Органы самоуправления организуют взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам является также инициатором КТД, создает советы по их проведению. Участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности

Органы самоуправления организуют самообслуживание в школе: уборку классов, благоустройство школьной территории, способствуют сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

Содержание данного курса направлено на вовлечение детей в жизнь школы, построение основ ученического самоуправления. Как правило, в каждом классном коллективе (с 5-го по 9-й класс) учащиеся делятся на группы по направлениям деятельности: образование, культура и досуг, спорт, информация, порядок и труд. Актив класса делегируется в состав школьного Совета (таким образом, в школьном Совете имеется представитель каждого класса). Вместе они определяют основные направления деятельности и разрабатывают план совместных действий. Ежемесячно проводятся организационные собрания, на которых представители классов отчитываются о своей деятельности.

**Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:**

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллективов.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу на перспективу

#### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Я – лидер» вынесен за пределы расписания и реализуется согласно Плана воспитательной работы в ГБОУ СОШ №2. Объем времени составляет 0,25 часа в неделю в каждой из параллелей 5-8 классов. Часы внеурочной деятельности используются в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

План работы данного объединения ежегодно строится с учетом мнения активов классов и включает в себя работу различных объединений Совета школы.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Познавательные УУД:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

### *Регулятивные УУД:*

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### Список литературы:

1. Диреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. – М.: «ВАКО», 2003. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. 3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
4. Иванов В.Д. Самодетальность, самостоятельность, самоуправление. Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991.

---

5. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: Пособие для классных руководителей и педагогов-организаторов. – Мн.: «Полымя», 1998.
6. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Выш. шк. – 2002.
7. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
9. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ГЦ «Сфера», 2001.
10. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2002.
12. Самоуправление в школе/ Сост. Вавуле В.В., Крючкова О.В., Хаткевич О.А. – Мн.: «Красико-Принт», 2002. – (Серия «Деятельность классного руководителя»).